

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 11

от «20» мая 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от «__» _____ 2024 г.

И.о.директора МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Александрова Н.В. _____

МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РУССКИЙ БЕЗ ПРОБЛЕМ»

(вариативная)

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст учащихся:

1 вариант – 12-13 лет

2 вариант – 14-16 лет

Срок реализации – 1 год

Уровень – стартовый

Автор-разработчик

педагог дополнительного образования:

Полякова Т.А.

Братск, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – стартовый.

Программа стартового уровня предполагает знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, выполнение заданий и упражнений, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы. Раскрывает самое главное, фундаментальное и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Задания стартового уровня просты, носят в основном репродуктивный характер, имеют шаблонные решения.

В рамках программы «Русский язык: совершенствуем речь» осуществляется ознакомление с государственной символикой. В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются с учётом возрастных особенностей учащихся (рассказ, беседа, мультимедийные технологии).

В программу включено формирование функциональной грамотности, а именно читательской грамотности.

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В состав читательской грамотности входят компетенции: находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию.

Актуальность программы в большом практическом значении: она развивает умения и навыки грамотного владения устной и письменной речью в разных речевых ситуациях, умения находить информацию в словарях и использовать её в разных лингвистических целях, самостоятельность, целеустремлённость и умение доводить начатое дело до конца.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в нее включены задания для повышения уровня грамотного владения русским языком как средством общения в разных речевых ситуациях его функционирования. Содержание занятий строится на изучении теоретического материала и выполнении практических заданий с применением технологии проблемного обучения.

Особенность программы

Программа реализуется по двум возрастным категориям:

- 12-13 лет;
- 14-16 лет.

Для учащихся **12-13 лет** дополнительная общеразвивающая программа «Русский без проблем» опирается на основные разделы языкознания: «Лексикология», «Орфография», «Пунктуация», «Синтаксис», «Орфоэпия».

Для учащихся **14-16 лет** дополнительная общеразвивающая программа «Русский без проблем» состоит из четырёх разделов:

- 1) «Учимся писать на слух»;
- 2) «Развиваем речь»;
- 3) «Учимся грамотно рассуждать»;
- 4) «Учимся проводить лингвистический анализ».

Цель и задачи программы

Цель: повышение уровня грамотного владения русским языком как средством общения в разных речевых ситуациях его функционирования.

Задачи для учащихся 12-13 лет:

Образовательные:

- развитие умений и навыков грамотного владения устной и письменной речью в разных речевых ситуациях;

Развивающие:

- развитие умения находить информацию в словарях и использовать ее в разных лингвистических целях;

Воспитательные:

- знакомство с профессиями гуманитарного цикла;
- развитие самостоятельности, целеустремленности и умения доводить начатое дело до конца.

Задачи для учащихся 14-16 лет:

Образовательные:

- развитие умений и навыков грамотного владения устной и письменной речью в разных речевых ситуациях;

Развивающие:

- развитие умения находить информацию в словарях и использовать ее в разных лингвистических целях;

- развитие умения анализировать текст как средство повышения культуры речи учащихся;

Воспитательные:

- знакомство с профессиями гуманитарного цикла;
- развитие самостоятельности, целеустремленности и умения доводить начатое дело до конца.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся с разными уровнями интеллектуального развития и индивидуальных особенностей ребенка; количество человек в группе – 15. На занятия по программе «Русский без проблем» принимаются учащиеся 12-16 лет и учащиеся, ранее не обучавшиеся по данной программе.

Срок реализации программы для каждой возрастной категории – 1 год с общим количеством часов – 72: 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность реализации программы обусловлена целями и задачами программы, планируемыми результатами.

Прием детей осуществляется на основании письменного заявления от родителей с учетом расписания занятий в школе. Программа ориентирована на учащихся с разными уровнями интеллектуального развития и индивидуальных особенностей ребенка; количество человек в группе – 15.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе «Русский без проблем» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Microsoft Teams, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам).

В программе определена ведущая технология проблемного обучения (В.Т. Кудрявцев, А.М. Матюшкин).

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности.

Технологическая карта по реализации ДОП

Русский без проблем

название дополнительной общеразвивающей программы

Проблемное обучение

образовательная технология

Метод, прием	Цель использования	Описание действий педагога	Раздел программы, тема, вид деятельности
Проблемное обучение	Мотивация учащихся, активизация их мыслительной деятельности	Проблемные технологии, способствующие реализации компетентного подхода в обучении: - педагог создает проблемные ситуации и условия поиска различных способов решения задачи; - педагог предлагает учащимся проблемные задания с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками; - педагог выслушивает различные точки зрения учащихся на один и тот же вопрос.	Во всех разделах ДОП на этапе мотивации учащихся, на этапе изучения новой темы (теоретического материала)
Дискуссия	Мотивация учащихся, активизация их мыслительной деятельности	Педагог ставит вопрос и предлагает учащимся высказать своё мнение	На этапе мотивации и изучения новой темы
Объяснительно-иллюстративный метод	Изучение теоретического материала	Педагог объясняет учащимся теоретический материал, подкрепляя теорию примерами	На этапе изучения новой темы (теоретического материала)
Лингвистические упражнения, лингвистические задачи	Применение теоретических знаний на практике	Педагог предлагает учащимся выполнить лингвистические упражнения и задачи (лингвистические игры, упражнения, создание упражнений для одноклассников, взаимопрос, взаимопроверка)	На этапе закрепления теоретического материала на практике
Рефлексия	Оценка степени закреплённости материала	Педагог предлагает учащимся проанализировать материал, пройденный на занятии: - мировое кафе; - что больше всего понравилось; - что вызвало затруднения; - и т.д.	На заключительном этапе занятия

Алгоритм организации учебного занятия

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев русского языка) и практическая часть (выполнение различных упражнений, способствующих совершенствованию языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности).

Каждое учебное занятие строится на следующих этапах:

- выполнение лингвистической разминки;
- повторение изученного материала и/или изучение нового теоретического материала;
- выполнение практических заданий для закрепления изученного материала;
- изучение теоретического материала и его закрепление посредством выполнения практических заданий;
- рефлексия, которая служит инструментом для мотивации учащихся к изучению предмета.

Требования к учащимся:

1. учащиеся должны посещать учебные занятия согласно утвержденному расписанию, в полном объеме выполнять все практические задания.
2. Иметь на занятиях: тетрадь, ручку, папку для печатных материалов.

Для создания ситуации успеха учащегося использую следующие методы

Операция	Назначение	Речевая парадигма
Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, материал мы с вами проходили».
Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силы и возможности	«У вас обязательно получится..» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

Учебный план для учащихся 12-13 лет

Содержание разделов, тем	Количество часов				
	всего	теория	практ.	при дистанционном обучении	форма контроля
Организационная работа по формированию учебных групп	5	-	5	5	
Введение. Входящий контроль. Язык и речь – чудо из чудес. Информационные минуты по профориентации.	1	1	-	1	Тест
Лексикология. К тайнам волшебных слов. Информационные минуты по профориентации.	10	4	6	10	

Этимология. Биография слов. Информационные минуты по профориентации.	7	2	5	7	
Ударение – «пульс» в слове. Информационные минуты по профориентации.	2	0,5	1,5	2	
Орфография. Где прячутся ошибки. Информационные минуты по профориентации.	20	8	12	20	
Всемогущий синтаксис. Информационные минуты по профориентации. Встречи с профессионалами.	9	3	6	9	
Пунктуация. Коварные знаки препинания. Информационные минуты по профориентации.	12	6	6	12	
Речевой этикет. Азбука важных и вежливых слов. Информационные минуты по профориентации.	2	0,5	1,5	2	
Промежуточная аттестация	2	0,5	1,5	2	Тест с развёрнутым ответом
Работа над ошибками	2	0,5	1,5	2	
Итого:	72	26	46	72	

Календарный учебный график для учащихся 12-13 лет

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Организационная работа.	5								
Введение «Язык и речь – чудо из чудес». Входящий контроль	1								
К тайнам волшебных слов	2	8							
Биография слов			7						
Ударение – «пульс» в слове			1	1					
Где прячутся ошибки?				7	8	5			
Всемогущий синтаксис						3	6		
Коварные знаки препинания							2	8	2
Азбука важных и вежливых слов									2
Промежуточная аттестация									2
Работа над ошибками									2
Всего	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Содержание программы для учащихся 12-13 лет

Содержание программы направлено на достижение обучающимися планируемых результатов. Содержательный материал заданий подобран для формирования патриотизма, любви к родине и русскому языку, а также интереса к профессиям гуманитарного цикла.

Организационная работа по набору учащихся – 5ч.

Введение «Язык и речь – чудо из чудес». Входящий контроль – 1 ч.

К тайнам волшебных слов (лексикология) – 10ч.

Лексическое значение слова. Где же хранятся слова? (знакомство с толковыми словарями). – 2ч.

Пересаженные корни (заимствованные слова). – 2ч.

Слова-приятели. Слова-неприятели – 2ч.

Слова «уходящие» и слова-новички (историзмы, архаизмы, неологизмы, окказионализмы) – 2 ч.

Не всё годится, что говорится (жаргоны, диалектизмы) – 2 ч.

Информационные минуты по профориентации.

Биография слов (этимология) – 7ч.

Ложная этимология – 1 ч.

Детская этимология (сочинение «Как я говорил, когда я был маленьким»). Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти» - 2 ч.

Происхождение имён, фамилий, отчеств (мини-исследование «Что в имени тебе моём?») – 2 ч.

«Говорящие» имена и фамилии в русской литературе. От имён собственных к нарицательным – 2 ч.

Информационные минуты по профориентации.

Ударение – «пульс» в слове (орфоэпия) – 2 ч.

Три особенности русского ударения – 0,5 ч.

Игра «Где ударение?» - 0,5 ч.

Составление словарика «Орфоэпический минимум» - 1 ч.

Информационные минуты по профориентации.

Где прячутся ошибки? (Орфография) – 20 ч.

Что такое правописание. Большие и маленькие (правописание заглавных и строчных букв) – 2 ч.

Из чего строятся слова (правописание морфем) – 2 ч.

Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные проверяемые гласные в корне, корни с чередованием) – 2 ч.

Опасные согласные. В поисках сбежавших согласных (непроизносимые согласные) – 2 ч.

Зачем шипят шипящие (правописание гласных после шипящих и Ц) – 1 ч.

Что вместо имени у нас? (правописание местоимений) – 1 ч.

Зачем и почему? (правописание служебных частей речи) – 2 ч.

Когда второй лишний (Н и НН в разных частях речи) – 6 ч.

Досадное недоразумение, или Когда орфограмму нельзя проверить сильной позицией.

Играем со словарными словами – 2 ч.

Информационные минуты по профориентации.

Всемогущий синтаксис (Синтаксис) – 9 ч.

По порядку (порядок слов в предложении) – 1 ч.

Кто главный? (главные члены предложения, двусоставные предложения) – 2ч.

Это непростое простое предложение (односоставные предложения) – 2 ч.

Так сложились «обстоятельства» (второстепенные члены предложения) – 2 ч.

В нём ходят парюю слова... (словосочетания) – 2 ч.

Введение. Слово как единица языка и как словесное высказывание. Входящий контроль	4								
Учимся писать на слух		8	4						
Развиваем речь			4	2					
Учимся грамотно рассуждать				6	6				
Развиваем речь					2	8	2		
Учимся проводить лингвистический анализ							6	8	4
Промежуточная аттестация									2
Работа над ошибками									2
Всего	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Содержание программы для учащихся 14-16 лет

Содержание программы направлено на достижение обучающимися планируемых результатов. Содержательный материал заданий подобран для формирования патриотизма, любви к родине и русскому языку, а также интереса к профессиям гуманитарного цикла.

Организационная работа по формированию учебных групп – **4 часа**

Введение

Слово как единица языка и как словесное высказывание. Входящий контроль **(4 часа)**

Раздел 1. Пишем сжатое изложение (12 часов)

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Основные приёмы компрессии исходного текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.

Практическое занятие. Выбор приёмов компрессии исходного текста **(4 часа)**. Информационные минуты по профориентации.

Развиваем речь (6 часов)

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Способы и средства связи предложений в тексте. Диалог монолог. Информационные минуты по профориентации.

Раздел 2. Пишем сочинение-рассуждение (12 часов)

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения **(2 часа)**. Информационные минуты по профориентации. Встречи с профессионалами.

Развиваем речь (12 часов)

Фонетика. Нормы литературного произношения. Стили речи. Классификация ошибок. Стилистические ошибки. Фактические ошибки. Логические ошибки. Грамматические ошибки. Интонационные конструкции. Практическое занятие. (Задание 1). Практическое занятие (Задание 2). Практическое занятие (Задание 3). Информационные минуты по профориентации.

Раздел 3.Выполняем тестовые задания (18 часов)

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Предложение.

Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Сложные предложения с разными видами связи. Информационные минуты по профориентации.

Диагностическая работа. Промежуточная аттестация – 2ч.

Работа над ошибками – 2 часа

Планируемые образовательные результаты

Программа «Русский без проблем» позволяет формировать у учащихся 12-13 лет комплекс личностных, предметных и метапредметных результатов:

- учащийся владеет знаниями в области орфографии, орфоэпии, пунктуации, нормами литературного языка, умеют правильно применять полученные знания в разных речевых ситуациях;
- учащийся умеет находить информацию в словарях при выполнении разных практических заданий;
- учащийся выполняет задания самостоятельно, умеет доводить начатое дело до конца;
- учащийся знаком с профессиями гуманитарного цикла.

Программа «Русский без проблем» позволяет формировать у учащихся **14-16 лет** комплекс личностных, предметных и метапредметных результатов:

- учащийся владеет знаниями в области орфографии, орфоэпии, пунктуации, синтаксиса, нормами литературного языка, умеет правильно применять полученные знания в разных речевых ситуациях;
- учащийся умеет находить информацию в словарях при выполнении разных практических заданий;
- учащийся владеет навыками анализа текста;
- учащийся выполняет задания самостоятельно, умеет доводить начатое дело до конца.

Планируемый коллективный результат – групповое участие в конкурсах различного уровня.

Организационно-педагогические условия

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

Материально-технические:

Учебный кабинет должен быть оборудован:

- специализированной мебелью в соответствии с возрастом учащихся;
- плакатами;
- информационно-компьютерными технологиями: аудиоаппаратура, компьютер, ноутбук, проектор, экран, удлинители, позволяющие подключить все необходимое оборудование, выход в интернет и т.д.;
- расходными материалами: бумага для печати.

В рабочей зоне педагога должно быть:

- * ноутбук, экран, проектор;
- * учебная доска с магнитами.

Оценочные материалы для учащихся 12-13 лет

Программой предусмотрены следующие виды контроля: входящий (в начале учебного года) и промежуточная аттестация по итогам освоения программы.

Входящий контроль проводится в форме практических заданий, которые позволяют определить начальный уровень знаний по орфографии и пунктуации, умения работать с толковым словарем. Контроль состоит из 2-х практических заданий. (Приложение 1).

Критерии оценивания:

1 задание:

Высокий уровень:

- вставил 8-10 пропущенных букв;
- вставил 3-4 пропущенных знака препинания.

Средний уровень:

- вставил 5-7 пропущенных букв;
- вставил 2 пропущенных знака препинания.

Низкий уровень:

- не вставил пропущенные буквы или вставил до 1-4 пропущенных букв;
- не вставил пропущенных знаков препинания или вставил 1 пропущенный знак препинания.

2 задание:

Высокий уровень: верно выписал многозначное слово и все его значения из толкового словаря;

Средний уровень: верно выписал многозначное слово, но не указал все его значения;

Низкий уровень: неверно выписал многозначное слово.

В конце первого полугодия (декабрь) для определения уровня учебно-познавательной компетентности учащиеся выполняют компетентностное задание (Приложение 2).

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы включает в себя 2 задания, связанных с орфографией и синтаксисом, работой со словарем (Приложение 3).

- 1) Вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания; 2) Выполнить задание по лексикологии, орфоэпии или синтаксису;
- 3) Написать SMS, следуя правилам речевого этикета.

Критерии оценивания:

1 задание:

Высокий уровень:

- верно выписал 6 слов с проверяемыми гласными в корне и указал проверочные слова;
- выполнил синтаксический разбор предложения без ошибок или допустил 1-2 ошибки при выполнении разбора.

Средний уровень:

- верно выписал 4-6 слов с проверяемыми гласными в корне и указал проверочные слова;
- допустил более 2 ошибок при выполнении разбора.

Низкий уровень:

- верно выписал менее 4 слов с проверяемыми гласными в корне и указал проверочные слова;
- не выполнил синтаксический разбор.

2 задание:

Высокий уровень:

- верно указал многозначное слово и верно составил предложение с этим словом в одном из его значений.

Средний уровень:

- верно указал многозначное слово, но неверно составил или не составил предложение с этим словом в ни в одном из его значений.

Низкий уровень:

- неверно указал многозначное слово.

Таблица фиксации результатов

ФИО	Задание 1	Задание 2	Итог

Оценочные материалы для учащихся 14-16 лет

Программой предусмотрены следующие виды контроля: входящий и промежуточная аттестация.

Входящий контроль – проводится в начале учебного года, позволяет определить начальный уровень умения работать с текстом, толковым словарем, грамотно излагать свои мысли устно.

Проводится в форме практических заданий, направленных на работу с текстом (озаглавить текст), с толковым словарем (указать верное значение слова), описание фотографии.

Контроль включает в себя 3 задания (Приложение 4).

Критерии оценивания:

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Результаты:

до 6 баллов – низкий уровень

7-8 – средний уровень

9-10 – высокий уровень

Промежуточная аттестация по результатам окончания программы (Приложение 5)

Проводится в виде письменной работы, включающей в себя:

- Работу с текстом и применение способов сжатия;
- Расстановку абзацев в логическом порядке;
- Работу с постановкой цитаты в тексте.

Критерии оценивания:

1 задание:

Высокий уровень:

- применил способы сжатия текста в 2-3 абзацах.

Средний уровень:

- применил способы сжатия текста в 1 абзаце.

Низкий уровень:

- не применил способы сжатия ни в одном абзаце.

2 задание:

Высокий уровень:

- расставил абзацы без ошибок или допустил одну ошибку;

- допустил 2 ошибки при расстановке абзацев;

- допустил более 2 ошибок при расстановке абзацев.

3 задание:

Высокий уровень:

- верно вставил предложенную цитату в текст;

- неверно вставил предложенную цитату в текст;

- не выполнил задание.

Таблица фиксации результатов

ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Итог

Методическое обеспечение

№	Методическое обеспечение	Содержание
1	УМК	Технологический компонент УМК: - комбинированные средства (ноутбук, принтер, ламинатор, мультимедийное оборудование). Программный компонент: - дидактические материалы (таблицы, схемы); - материалы и инструментарий к ДОП (практические задания, протоколы, таблицы фиксации результатов), устанавливающие результат освоения программы. Методические разработки: - конспекты занятий, - раздаточный материал для учащихся. Программное обеспечение (компьютерные программы): - платформа Яндекс. Дзен, видеоредактор Movavi Video, программное обеспечение Microsoft
2	ЭУМК	1. Программное обеспечение: - ДОП 2. Конспекты учебных занятий 3. Презентации и видеоматериалы по темам занятий 4. Аудиозаписи 5. Оценочные материалы 6. Методические материалы 7. Дидактические материалы

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю, опыт в педагогической деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися педагогической деятельностью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. В программу включены задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

1 задание

Прочитайте текст и выполните задания

Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Выдержка из источника:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/f593cef54c06f860ba33d0955f67e0ae32306125/

Основные документы о правах ребенка

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – основной закон Российского государства, который имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Конституция РФ состоит из преамбулы, 2 разделов, 9 глав и 137 статей (1993).

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА. В ней записаны 10 прав-принципов, необходимых для благополучия детей (1959).

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права детей на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости и эксплуатации (1989).

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – основной нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации. Семейный кодекс состоит из 8 разделов, 22 глав и 170 статей (1995).

Перечень всех прав ребёнка, согласно Конвенции о правах ребёнка:

- 1) право на имя и на приобретение гражданства;
- 2) право на жизнь;
- 3) право на сохранение своей индивидуальности;
- 4) право свободно выражать собственные взгляды по всем вопросам, его затрагивающим;
- 5) право на свободу ассоциаций (объединений) и мирных собраний, не нарушающих общественный порядок;
- 6) право на защиту закона от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь или посягательства на неё;
- 7) право поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, если ребёнок разлучается с ними;
- 8) право на свободу мысли, совести, религии;
- 9) право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством, если ребёнок лишён своего семейного окружения;
- 10) право на уровень жизни, необходимый для его развития;
- 11) право на образование;
- 12) право на защиту от экономической эксплуатации (присвоения чужого труда);
- 13) право на отдых и досуг.

Не отдавая предпочтения какому-либо одному праву ребёнка, Конвенция делает акцент на необходимости уделять внимание наилучшему обеспечению его интересов во всех сферах жизни общества и прежде всего в семье.

Задания к тексту:

1. Озаглавьте текст;
2. В тексте встречаются термины. Соотнесите термины с их определениями:

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА	основной закон Российского государства, который имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Конституция РФ состоит из преамбулы, 2 разделов, 9 глав и 137 статей (1993)
КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА	основной нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации. Семейный кодекс состоит из 8 разделов, 22 глав и 170 статей (1995)
КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права детей на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости и эксплуатации (1989)
СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	В ней записаны 10 прав-принципов, необходимых для благополучия детей (1959)

3. На уроке литературы учитель предложил детям обсудить произведение А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Один из учеников положительно высказался о восстании Пугачева, за что учитель накричал на ученика и унизил перед всем классом. Прав ли учитель? Были ли нарушены права ребенка. Если да, то какие права ребенка были нарушены учителем? При ответе на вопрос опирайтесь на прочитанный текст.
4. Сформулируйте ситуацию, где бы вам пригодились знания, представленные в тексте.

2 задание

Прочитайте текст и выполните задания

Текст Ю. Азарова

Игры в «Дочки-матери», «Наш дом», «Наши родители» и так далее — это первая детская школа семейной педагогики. Подрастая, дети участвуют в выполнении родительских функций: это и домашний труд, и забота о младших, и любая помощь родителям, и непременно... заработанные детьми деньги. С какого возраста дети должны включаться в добывание средств, решит каждый родитель по-своему. Важно, чтобы в труде росла и крепла личность будущего отца и будущей матери новой семьи. Дети природой и культурой как бы приурочены к семейной жизни. Эта приуроченность, возможно, самое лучшее, что есть в наших детях. С особенной силой формируются семейные начала и привязанности у девочек. Эти начала и привязанности приводят уже в девичество к нравственному максимализму, к той человеческой нежности, которая особым образом соединяется в женщине с нравственным императивом, с постоянной готовностью положить на карту всё. До конца следовать избранному пути. Жить и надеяться, даже тогда, когда нет, казалось бы, надежды.

Кто знает, может быть, от воспитания, может быть, от педагогической моей деятельности, а может быть, и от девятнадцатого века русской литературы, — только всегда, особенно в школьной практике, я был свидетелем той девичьей нравственной радикальности, которая жила в моих ученицах, — и эта радикальность была связана с готовностью пожертвовать собой, и эта радикальность всегда была чуточку затаена, чуточку спрятана, она редко произносилась вслух. Вспоминаю невольно слова Достоевского из дневника: «Женщины ещё послужат нашему отечеству в трудную минуту!!!» — это после встречи с декабристами в Тобольске. А женщины у Толстого и Тургенева? Веками формировалось в народе светлое, матерински любящее беззаветное женское чувство. И яркость этого чувства запечатлена в максимах, изложенных В.А. Сухомлинским:

«Девушка! Будь мудрой и требовательной в любви. Любовь — горячее чувство, но властвовать над сердцем должен ум. Для девушки это особенно важно. Ты — будущая мать. Природой и обществом на тебя возложена особая ответственность. Ты женщина, а настоящая женственность — это сочетание нежности и строгости, ласки и нестигаемости. Твоя мудрость, сдержанность, требовательность — могучие воспитатели юношества. Мудрость женщины воспитывает честность мужчины. Любовь и легкомыслие несовместимы».

И требования к будущему мужу и отцу:

«Будущий муж и отец, знайте, что важнейшей школой воспитания вашей духовной культуры в браке является ваше отношение к женщине — жене, матери своих детей, своей матери.

Отношение к женщине — тончайшая мера побуждения совести. Умей любить мать своих детей, умей дорожить её здоровьем, красотой, честью. Умей защищать и оберегать её от болезни, изнурения, несправедливости. Честь твоей жены и матери твоих детей — это честь твоего рода.

Хам в отношении к женщине — хам во всех отношениях. Уважать женщину — значит уважать жизнь». И требования к супружеской жизни:

«В браке ни на минуту не прекращается взаимное воспитание и самовоспитание. Одна из граней счастья в браке в том и заключается, что муж и жена становятся духовно богаче, духовное совершенствование доставляет большую радость и обеспечивает полноту жизни». Крайне важно, что в семейной педагогике проблема любви решается в неразрывной связи с культурой общения и эмоционально-эстетическим развитием личности.

1. Озаглавьте текст;
2. Какова роль подрастающих детей в семье?
3. Проанализируйте ситуацию: муж и жена работают, ребенок учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Кто должен отвечать за порядок в доме, за покупку продуктов и товаров для дома, за выгул собаки и т.д.?
4. Приведите пример женской мудрости/примерной семьи из литературных произведений, которые вы читали.

Задание 3

Прочитайте текст и выполните задания

Алексей Петрович Маресьев – герой Советского Союза и герой почти биографической книги, образец для подражания для многих поколений, воплощение воли к жизни, Настоящий Человек.

Алексей с детства был болезненным ребенком. Он часто болел малярией, страдал мигренями, у него болели суставы. Здоровье неожиданно поправилось на Дальнем Востоке, куда Маресьева отправили на комсомольскую стройку. Поначалу он этой поездке противился, так как мечтал о московском лётном училище. В Комсомольске-на-Амуре Маресьев всё-таки поступил в аэроклуб, потом его призвали в армию. Войну он встретил в Батыйской школе пилотов. Первый боевой вылет Маресьев совершил в августе 41-го. А через полгода на Северо-Западном фронте его самолёт подбили. Раненный в ноги лётчик 18 суток провёл в лесах Валдая, где ему даже пришлось сражаться с медведем. Позднее 19 дней понадобится журналисту Полевому, чтобы описать все эти события в книге. После ампутации обеих ног ещё на больничной койке он начал тренироваться для дальнейших полётов. К счастью, вернуть его на службу согласился командир эскадрильи Числов, с которым потом они дружили всю жизнь. В первом же полёте на протезах 6 июля 1943-го Маресьев сбил немецкий истребитель.

Маресьев летал до 1944-го, а после войны служил в авиации Московского военного округа. С 1956-го и почти до конца жизни он работал в Комитете ветеранов войны: «выбивал» своим подопечным льготы, путёвки.

Всей своей жизнью – и в мирное время – Маресьев отрицал свой статус инвалида. Он ходил на лыжах, водил машину до 72 лет, без трости поднимался на второй этаж в свой кабинет.

1. Озаглавьте текст;

2. Какие утверждения **не соответствуют** содержанию текста? Запишите варианты ответов:
 - А) Алексей Петрович Маресьев был танкистом;
 - Б) Алексей Петрович Маресьев был летчиком;
 - В) Алексей Маресьев – герой советского союза;
 - Г) Алексей Маресьев принимал участие в войне 1812 года.
3. С какой целью был написан текст?
4. В каких литературных произведениях встречаются герои, защищавшие Родину? Напишите сочинение-рассуждение на эту тему и приведите 2 примера-аргумента.

Задание 4

Прочитайте текст и выполните задания

Выдержки из книги А. Суперанской «Современные русские фамилии»

Все граждане Российской Федерации имеют фамилии. Это юридически значимые личные наименования, передающиеся по наследству от родителей к детям. Фамилии записаны в свидетельствах о рождении, паспортах и свидетельствах о браке.

<...>

Фамилии в нашем современном понимании этого слова складываются из потребности в добавочном именовании человека, из необходимости дать ему четкие координаты в обществе, более надежные и постоянные, чем дает прозвище. Такая потребность возникает при массовых передвижениях людей, при скоплении их в одном месте. Наиболее типичных ситуаций, когда необходимо различать и идентифицировать большое число людей.

<...>

Разнообразие русских фамилий достигается за счет большого количества разнородных элементов, использованных в качестве их основ. Это исконные и заимствованные слова литературного русского языка и его диалектов. По своему положению в языке это могут быть личные имена, прозвища, отчества, а также уже готовые фамилии, подвергающиеся дальнейшим трансформациям (ср. нестандартные фамилии *Божко, Папко* от имен *Божен, Божидар* и *Папа, Папила* и их стандартизированные варианты *Божков, Папков*), географические названия, названия племен и народов, обозначения различных предприятий и сельскохозяйственных угодий и, наконец, весь фонд нарицательной лексики русского языка, по различным причинам вовлеченный в сферу образования фамилий.

1. Дайте определение слову «фамилия». Сравните определение из текста с определением в толковом словаре С.И. Ожегова;
2. Ещё пару веков назад крестьяне не имели фамилии. В чем заключается необходимость появления фамилий? Каковы истоки происхождения русских фамилий?
3. Пользуясь информацией из текста, подумайте, от каких слов могли произойти следующие фамилии:

Токарев	
Городничий	
Зайцев	
Иванов	
Москвитин	

4. Напишите небольшой рассказ из 10-12 предложений о своей фамилии. Если не знаете её происхождение, подумайте, от какого слова она могла возникнуть.

5 задание

Прочитайте текст и выполните задания

Текст Д.С. Лихачева

Самая большая ценность народа — его язык. Язык, на котором он читает, пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чём мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но все наши мысли формулируются языком.

Вернейший способ узнать человека: его умственное развитие, его моральный облик, его характер — прислушаться к тому, как он говорит. Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение, и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека — гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры.

Каждый человек пользуется языком народа. В языке отразились «внутренние силы» нации — её склонность к эмоциональности, разнообразие характеров и типов отношения к миру. Если верно, что в языке народа сказывается его национальный характер, то национальный характер русского народа чрезвычайно внутренне разнообразен, богат, противоречив. И всё это отразилось в языке. Именно поэтому нужно понимать историю слов и выражений, знать фразеологизмы, поговорки и пословицы, родную литературу. Язык, отторгнутый от истории народа, станет песком во рту.

1. Озаглавьте текст;
2. Опираясь на текст, запишите 5 аргументов в пользу важности родного языка;
3. Выпишите из текста лингвистические термины и дайте им определения;
4. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

6 задание

Прочитайте текст и выполните задания

Источник: <https://lenizdat.ru/articles/1162003/>

Екатерина Дашкова известна как первый директор Академии наук, подруга и сподвижница Екатерины Великой – первая женщина неимператорского происхождения, занимавшая высокие государственные посты. Она была разносторонне развита: говорила на четырех языках (английском, французском, немецком и итальянском), писала стихи и прозу, делала переводы, была певицей и композитором. Дашкова также поддерживала переписку с величайшими деятелями того времени – французскими философами-просветителями Дидро и Вольтером.

В шутку Екатерина Романовна Дашкова даже назвала себя Екатериной Малой, по аналогии с Екатериной Великой, представляя себя верной продолжательницей начинаний императрицы и значимой фигурой в российской власти. И хотя многие знают Дашкову как деятельницу эпохи Просвещения, она также была первой женщиной в российских журналистике и издательском деле.

Первые опыты в журнальном деле и появление буквы «ё»

«Дашкова-журналистка» началась с переводов иностранных классиков. В 1763 году она стала публиковаться в «Невинных упражнениях», литературно-философском журнале, издаваемом при Московском университете. Для этого журнала она сделала перевод «Опыта о эпическом стихотворстве» своего друга по переписке Вольтера. В каждом выпуске журнала помещался философский трактат Гельвеция «Об уме», перевод которого также принадлежит Екатерине Романовне.

В 1783 году была открыта Императорская Российская академия, первым президентом которой стала Дашкова. По мысли Екатерины Романовны, в академии ученые должны были заниматься усовершенствованием и популяризацией русского языка. Как известно, именно Дашкова первой задумалась о том, как перенести на письмо звук [jo] и в итоге придумала букву «ё».

В том же 1783 году Дашкова организовала журнал «Собеседник любителей русского слова». В нём она, будучи сильной и влиятельной придворной чиновницей, собрала лучших авторов того времени: Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, М. М. Хераскова, Я. Б. Княжнина. В «Собеседнике» Дашкова выступала организатором и издателем, однако иногда и печатала свои размышления. В 1784 году в журнале были опубликованы ее заметки под общим названием «Моя записная книжка» (опубликованы, кстати, они были анонимно). В своих записях Екатерина Романовна размышляет о современном обществе и его нравах, которые, по ее мнению, «суть точно не наши нравы». В них же она размышляет о воспитании (это была ее любимая тема), о понятиях «справедливость», «Отчизна» и прочем.

Также в «Собеседнике» она публиковала заметки «Путешествующие». В то время для завершения образования и воспитания считалось важным съездить за границу, посмотреть, как живут в других странах, перенять полезное. Именно стратегию «полезного путешествия» продвигала Дашкова. Для этого она создала в некотором смысле кодекс путешественника, состоящий из пяти правил, которыми необходимо руководствоваться.

В «Собеседнике» печатались и произведения самой императрицы, например, «Записки о русской истории» и «Были и небылицы». В «Записках» Екатерина описывает биографии первых русских князей — от Рюрика до Мстислава I. Эта книга, по признанию самой императрицы, создана для молодого поколения. В предисловии она говорит о том, что за границей русская история «перевирается» и «преподносится с малоскрываемой неприязнью», поэтому отечественным автором нужно больше писать об истории российского государства и прославлять Отечество:

«...когда выходят на чужестранных языках книги под именем "Истории российской", кои скорее именовать можно сотворениями пристрастными; ибо каждый лист свидетельством служит, с какою ненавистью писан...».

В «Былях и небылицах» Екатерина II высмеивала пороки современного ей общества, иногда вдохновляясь даже образами своих приближенных. Все статьи Екатерины были напечатаны инкогнито, однако все знали, кто автор и даже публиковали письма в журналах с подписью «автору» «Былей и небылиц».

Разумеется, сочинения Екатерины Великой занимали важное место в журнале, а целью их публикации было зондирование общественного мнения. Самым смелым шагом издателей стала публикация «Вопросов» Д. И. Фонвизина, в которых он открыто заявил о недовольстве системой фаворитизма и придворного карьеризма, о законодательных проектах, обещанных императрицей, которые остались только на бумаге, о непомерных привилегиях гвардейским полкам и прочем. Екатерина II была страшно недовольна дерзостью и «свободозычием» Фонвизина, Денису Ивановичу даже пришлось написать покаянное письмо императрице. В итоге, публикация всех работ Фонвизина оказалась под полуофициальным запретом.

1. Озаглавьте текст
2. Во времена какого правителя в России жила Екатерина Дашкова?
3. Какой вклад Дашкова внесла в историю русского литературного языка?
4. Как вы считаете, какими важными для журналиста качествами обладала Дашкова? Напишите сочинение-рассуждение, приведя 2 примера-аргумента.

7 задание

Прочитайте текст и выполните задания

С научной точки зрения под филологией понимается комплекс научных направлений, которые занимаются исследованием происхождения и развития языков, их взаимосвязь и взаимное влияние – как друг на друга, так и на культуру отдельных народов. В состав науки входят несколько дисциплин, включая:

- литературоведение;
- языкознание;
- фольклористику;
- этнографию и ряд других.

Если говорить простыми словами, филолог – это специалист, изучающий язык и литературу, а также все, что с ними связано. Большая часть представителей профессии занимается культурой своего государства.

Эффективная работа по филологическому направлению требуют наличия внушительного набора профессиональных знаний и умений. Их перечень для конкретного специалиста зависит от сферы его деятельности и может включать:

- организацию и осуществление исследование в рамках изучаемой научной дисциплины;
- предоставление консультации по вопросам языкознания и литературоведения;
- написание и/или рецензирование специальной тематической литературы, включая научные работы, словари, методические и учебные пособия;

- перевод специальной литературы на русский язык или с русского на иностранные;
 - участие в написании специализированных программ для ведения научной работы в сфере филологии;
 - участие в написании программ в области машинных языков;
 - участие в различных научно-просветительских мероприятиях;
 - ведение преподавательской деятельности в различных образовательных учреждениях – от дошкольных и школьных до системы высшего образования.
1. Озаглавьте текст;
 2. Укажите виды деятельности, которыми занимаются филологи. Ответ оформите в виде схемы;
 3. Как вы думаете, куда выпускник-филолог может устроиться на работу?
 4. В каких ещё профессиях необходимо хорошее знание родного языка? Аргументируйте свой ответ.

8 задание

Прочитайте текст и выполните задания

Источник: <https://uristmurtazin.ru/>

Юрист – это квалифицированный специалист, основной задачей которого является обеспечение правомерности действий физических и юридических лиц. Эта профессия требует досконального знания всех сфер юриспруденции. При этом профессиональный юрист должен иметь развитое аналитическое мышление. Также важно, чтобы этот специалист обладал даром убеждения и был хорошим психологом. Слово «юрист» переводится с латыни как «право».

Юрист – это многогранная профессия. Это специалист, оказывающий юридическую помощь потерпевшим и обвиняемым. Он может защищать интересы как истцов, так и ответчиков. Чтобы стать адвокатом, юрист должен иметь как минимум 2-летний стаж работы. Также потребуется как минимум один год стажировки в адвокатском деле и успешная сдача специального экзамена. Только после этого комиссия адвокатской палаты присваивает юристу статус адвоката. Хороший юрист может стать:

- **Прокурором.** В обязанности этого специалиста входят проверки и профессиональный надзор. Прокуроры принимают участие в судопроизводстве на стороне обвинения. Прокурором можно стать только после прохождения специальной подготовки.
- **Следователем.** Это работник прокуратуры, основной специализацией которого являются расследования дел, которые затем направляются в суд. Он должен выяснить обстоятельства данных дел и оценить их правомерность. Данный специалист расследует любые уголовные правонарушения. Он может заниматься как кражами или убийствами, так и серьезными политическими преступлениями. В обязанности следователя входит выявление улик, определение личности подозреваемых и их мотивы, условий преступления и т.д. После завершения расследования этот специалист передает прокурору обвинительное заключение.
- **Судьей.** Данный специалист ответственен за вынесение решений по уголовным, гражданским и административным делам. Учитывая, что судья вершит судьбы людей, его решения должны быть исключительно беспристрастными и основанными на положениях действующего законодательства РФ. Судья в нашей стране имеет неприкосновенность. Ему также гарантирована несменяемость. Чтобы стать судьей, необходимо как минимум 5 лет опыта юридической службы и успешная сдача квалификационного экзамена. Судьи не имеют права заниматься предпринимательством, быть членами политических партий, движений и т.д.
- **Нотариусом.** В обязанности этого юриста входит заверение документов и документальное подтверждение волеизъявления физического лица. Для осуществления деятельности в этом направлении необходимо иметь нотариальную лицензию. Также потребуется предварительная стажировка в нотариальной конторе, после которой необходимо сдать квалифицированный экзамен.
- **Юридическим консультантом.** Этот специалист оказывает правовую помощь в форме консультаций. В его обязанности входит помощь при составлении и оформлении

документов. Юрисконсультант также представляет интересы клиентов в суде или при разрешении досудебных споров.

1. Озаглавьте текст;
2. Как профессия «юрист» переводится с латинского языка?
3. Перечислите, кем может работать юрист;
4. Как вы думаете, необходимо ли юристу знание родного языка? Напишите сочинение-рассуждение, приведя 2 примера-аргумента.

9 задание

Прочитайте текст и выполните задания

Востребованность профессии

Создание благоприятных условий для детей является важной задачей как государственных органов, так и родительского сообщества. Досуговое времяпровождение должно сочетать в себе как образовательный аспект, так и игровые формы, интересные детям. Поэтому повсеместно организуются и работают детские досуговые центры, творческие секции и кружки, где должны работать квалифицированные специалисты. На рынке труда существует большое количество вакансий по профессии педагога-организатора. Такие наставники востребованы в государственных и частных досуговых центрах и творческих детских коллективах.

Для кого подходит профессия

Для успешной работы в качестве педагога-организатора необходимо быть заинтересованным в своей деятельности, понимать детскую психологию, находить психологический контакт со своими воспитанниками. Профессию можно рекомендовать тем, кто:

- Имеет гуманитарный склад ума;
- Любит и умеет работать с детьми, может быть доброжелательным наставником;
- Психологически устойчив и терпелив;
- Обладает педагогическими способностями.

Карьера

Педагогическая работа имеет свою специфику и не отличается высоким карьерным потенциалом. Как правило, педагог-организатор работает непосредственно с детьми и не может рассчитывать на занятие каких-то крупных руководящих постов. Некоторые профессиональные педагоги организуют свой собственный досуговый центр и работают с детьми на коммерческой основе. В этом случае педагог-организатор может набрать штат сотрудников и руководить ими в качестве не только практикующего педагога, но и работодателя. Чаще всего для педагога-организатора показателем профессионального успеха является его авторитет и уважение среди воспитанников. Такие педагоги способствуют воспитанию достойных членов общества, что дает возможность в полной мере реализовать свой творческий и личностный потенциал.

Обязанности

Профессиональные обязанности педагога-организатора включают в себя:

- Разработку воспитательной и образовательной программы занятий с детьми;
 - Содействие развитию когнитивных способностей и творческих талантов у воспитанников;
 - Создание условий для личной реализации детей, их социализации и адаптации в детском коллективе;
 - Проведение занятий, физкультурных и игровых мероприятий;
 - Организацию посещений выставок, театральных и игровых представлений, культурно-массовых мероприятий;
 - Проведение тематических вечеров и праздников с участием детей и родителей;
 - Обеспечение безопасности пребывания детей в центрах дополнительного образования, контроль за детьми во время занятий и различных мероприятий;
 - Участие в воспитательном процессе детей, консультативную работу с родителями.
1. О какой профессии идет речь в тексте?
 2. В чем заключается основная деятельность профессионала в данной сфере?

3. Как вы думаете, к какому типу по предмету труда относится эта профессия? Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте свою точку зрения.
- А) человек-природа;
 - Б) человек-человек;
 - В) человек-техника.
4. Какие смежные (родственные) профессии вы знаете? Обоснуйте свой ответ.

Задание 10

Прочитайте текст и выполните задания

Источник:

https://skillbox.ru/media/marketing/kto_takoy_kopirayter_i_kak_nauchitsya_zarabatyvat_na_teksta_kh/

Копирайтинг — создание текстов для решения маркетинговых задач. Термин происходит от английского *copywriting*, где *copy* — «текст» (одно из значений этого слова), а *write* — «писать».

Копирайтер — человек, который пишет тексты, решающие маркетинговые задачи. Они могут быть разных форматов: описания товаров, тексты для **лендингов**, кейсов, email-рассылок, интерфейсов приложений, сценариев, постов в социальных сетях. Например, я пишу статьи для блогов и медиа — такие как статья, которую вы сейчас читаете.

При подходе с ориентацией на качество цель копирайтера — создать контент, который будет решать задачи компании: продавать, убеждать, подводить к целевому действию. Вот чем занимается копирайтер:

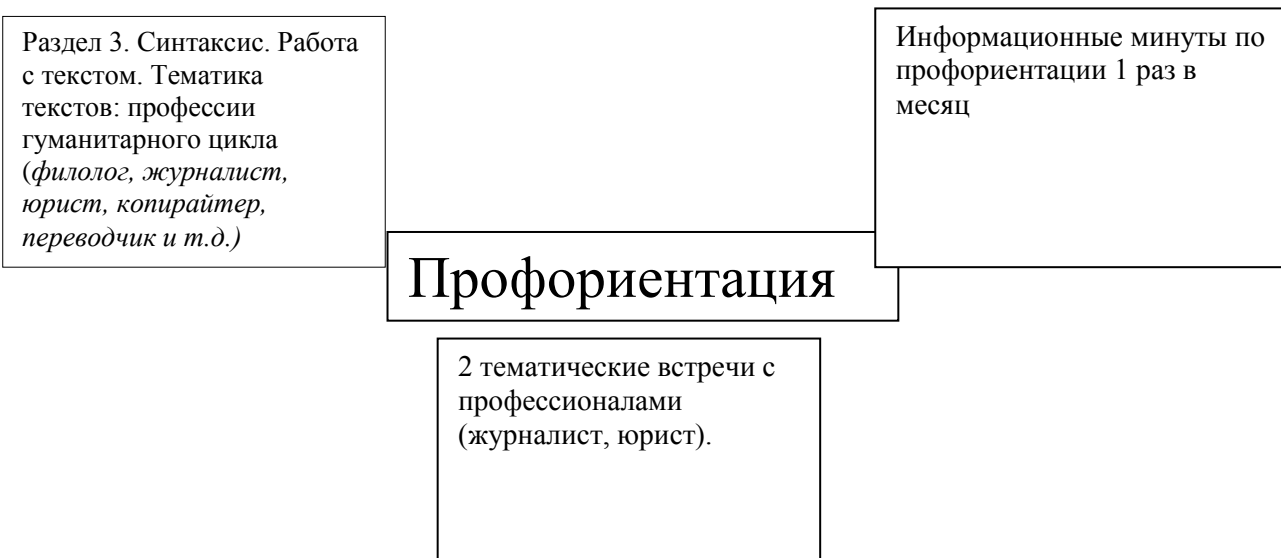
- **Изучает задачу.** Не только ТЗ (его может не быть), но и целевую аудиторию текста, задачи контента, сам продукт. Например, копирайтер может потратить время на изучение форумов, чтобы понять, какие проблемы волнуют целевую аудиторию.
 - **Разрабатывает структуру.** Решает, о чём и в какой последовательности нужно рассказать, чтобы текст решал задачи компании, как сделать его полезным, интересным и понятным целевой аудитории.
 - **Ищет информацию.** Копирайтер не берёт первую попавшуюся информацию в Сети, а проводит фактчекинг — перепроверяет её: ищет первоисточники, такие как ГОСТы, сайты производителей, находит отраслевые исследования, разговаривает с экспертами.
 - **Пишет и редактирует текст.** Когда текст готов, копирайтер перечитывает его, чтобы найти слабые места и улучшить. После специалист показывает текст редактору, клиенту или маркетологу клиента — и вносит правки, если это нужно.
1. О какой профессии идет речь в тексте? Дайте определение данной профессии.
 2. Как вы считаете, какое образование необходимо иметь, чтобы стать профессионалом в данной сфере?
 3. Выпишите из текста основные обязанности специалиста;
 4. Подумайте, может ли нейросеть заменить человека в данной профессии? Напишите сочинение-рассуждение, приведя 2 примера-аргумента.

2. Модель профориентации

В 2024-2025 году в программу включен раздел «Индивидуальная модель по профориентационной деятельности педагога».

Профориентация в старших классах является важной частью образовательного процесса. Это помощь выпускникам с определением их карьерных целей, выбором профессии и направлением обучения. Профориентационная работа проходит на учебных занятиях через введение тематики в Разделе 3. Синтаксис. Работа с текстом: профессии филолог, журналист, юрист, копирайтер, переводчик и т.д., написание сочинений-рассуждений на основе текстов, связанных с профессиями гуманитарного цикла.

Формы реализации модели



Написание сочинений в тетради по профориентации.

Электронные образовательные ресурсы

1. Сайт учреждения: dtdmbratsk.ru
2. Ссылка на группу Вконтакте: http://vk.com/dtdm_russian

3. В 2024-2025 году в программу включен модуль рабочей программы воспитания (представлен в Приложении № 6)

Список литературы

Для педагога:

1. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом под редакцией И.П. Цыбулько /Авторы- составители: В.Н.Александров, О.И. Александрова, Е.Н. Зверева, Л.С. Степанова, И.П. Цыбулько/ © Федеральный институт педагогических измерений, 2016
2. Иванова С.Ю. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий 9 класс. М.: Экзамен, 2013г.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы (любое издание).
4. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы (любое издание).
5. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки. – Ростов-на-Дону, 2015. –96с.
6. Сенина Н.А., Гармаш С.В, Кобякова Г.Н., Нарушевич А.Г. Русский язык. 9 класс. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2016г.: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону, 2015. –496с.
7. ОГЭ 2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов\Под ред. Цыбулько И.П. – М.: 2016. – 240с.
8. Материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru
9. Угратова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников: В 2 тетрадях. Тетрадь 1. М.: ВЛАДОС, 1995. – 128 с.

10. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников: В 2 тетрадях. Тетрадь 2. М.: ВЛАДОС, 1995. – 128 с.

Для учащихся и родителей:

1. Материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru
2. Образовательный блог Крюковой Марины Анатольевны, учителя русского языка и литературы: <https://po-ushi.ru/>;
3. Сайт Бенделевой Любви Михайловны, учителя русского языка и литературы: <https://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/>;
4. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников: В 2 тетрадях. Тетрадь 1. М.: ВЛАДОС, 1995. – 128 с.
5. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников: В 2 тетрадях. Тетрадь 2. М.: ВЛАДОС, 1995. – 128 с.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы (любое издание).

Дополнительная информация

Дополнительной общеразвивающей программой предусмотрено проведение массовых и досуговых мероприятий с участием родителей учащихся:

- ноябрь: «Посвящение в учащиеся Дворца»;
- май: «Итоговое мероприятие».

Входящий контроль

1. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания
Нам н..где было укрыт..ся. Вот стало темно и испуга..о зашелестела трава. Крупный дождь полился руч..ями и удары грома непр..рывно р..котали. Трава сгиба..мая ударами ветра и дождя л..жилась на землю. Всё др..жало волн..валось.
2. Выпиши из толкового словаря многозначное слово с его значениями.

Компетентностное задание

Твоему младшему брату дали домашнее задание написать сочинение. Он очень хочет получить хорошую оценку. Помоги ему, проверь сочинение, правильно ли оно написано, нет ли в нем ошибок. Если у него есть ошибки, исправь их и объясни правила.

А вот настоящий друг никогда не оставит вас в беде. Чтобы неслучилось, какая бы беда не постучала в вашу дверь, друг всегда будет рядом, всегда будет готов помочь, поддержать, утешить. Он готов пожертвовать своим временем, деньгами и даже жизнью ради вас. Вот это и есть настоящая дружба которая является вечной и дорогой вещью в жизни. И поэтому ее как весьма ценную вещь надо беречь и дорожить ею.

В сегодняшнее время очень трудно найти настоящего друга. Да, у каждого из нас есть много друзей которых я называю бабочки однодневки. Они готовы пойти с вами в кино или кафе, помочь потратить деньги в модных бутиках, посмеяться над шуткой. Но эти друзья не когда не поддержат вас в трудную минуту. Зачем им друг которому надо помогать которого нужно утешать тратя свое время? Они лучше пойдут с другими, удачливыми друзьями в кино. А не удачники их неинтересуют.

На свете не так много вещей которые являются вечными. Ведь золото драгоценные украшения изысканая одежда дорогие автомобили и дома — все это ценности ложные, временные. Со временем они обисцениваются, ломаются, портятся, перестают быть модными. А вот среди вечных, истинных ценностей можно назвать три вещи. Это вера, любовь и дружба. *«Настоящий друг это величайшее сакровище»*, *«верный друг познается в беде»* — как часто мы с вами слышим эти пословицы но как редко задумываемся над их настоящим значением.

Промежуточная аттестация

1. Выпиши из текста 6 слов с проверяемыми гласными в корне, укажи проверочное слово. Выполни синтаксический разбор второго предложения
Серёжа охотно выпил из ладоней родниковой воды. А потом стянул через голову рубашку, сбросил штаны и, подняв брызги, влетел в озеро. Он плыл в верхнем тёплом слое воды, распластавшись, как лягушка, и всё-таки ноги его обжигало холодом. Тогда мальчик пугался и поворачивал к берегу. Так здорово преодолеть опасность! А потом где-нибудь на печке вспомнить о своём удалстве и уже испугаться по-настоящему.
2. Найди среди предложенных слов многозначное слово и составь предложение с этим словом в одном из его значений
Озеро, клубника, коса, карандаш.

Входящий контроль

1. Озаглавь текст.

Каждый писатель беспокоится о том, как его книгу прочтут и поймут. Взаимное духовное взаимодействие с читателями имеет большое значение.

Когда мы беремся за книгу, перед нами появляются чувства, идеи и образы, зашифрованные в тексте. Мы должны расшифровать их, чтобы воссоздать в себе созданное автором, чтобы книга не прошла мимо.

Обычно думают, что чтение доступно всякому грамотному, но это не так. Ведь настоящий читатель отдаёт книге все своё внимание, все свои душевные способности, которые необходимы для понимания этой книги. Настоящее чтение не сводится к механическому соединению слов. Человек должен захотеть понять автора.

Чтение побеждает одиночество, разлуку, время и расстояние, помогает чувствовать связь с другими людьми, постигать сущность мира. Читать – значит искать и находить скрытый писателем духовный клад. Это творческий процесс, потому что воспроизводить – значит творить.

2. Укажи верное определение слова мужество.

А) *это* умение проявлять такие качества, как доброта и забота.

Б) это уникальное качество человека, которое помогает ему двигаться к намеченным целям, справляться с возникающими трудностями, несмотря на страх и опасность.

В) *это спокойствие*, равновесие, обретение счастья и согласие с самим собой.

3. Опиши фото в 12 предложениях



Приложение 5

Промежуточная аттестация

1. Сократи текст, применив способы сжатия.

Книга – великий хранитель и двигатель человеческой культуры. Книгу ничем нельзя заменить. Издавна ее называют источником мудрости. И действительно, сложный философский текст можно передать только через книгу. Читатель сам владеет текстом. Он может читать быстрее или медленнее, поверхностно проглядывать его или внимательно перечитывать, возвращаясь к уже прочитанному месту, или заглянуть в конец книги. Читатель, в отличие от слушателя или зрителя, абсолютно свободен.

А теперь обратимся к телевидению. Оно становится бедой, только когда становится «пожирателем человеческого времени». Когда оно лишает человека свободы, предоставляемой ему книгой, когда сидящий у телевизора слепо подчиняется зрительным и слуховым впечатлениям. И телевидение – величайшее благо тогда, когда оно показывает то,

что мы иным способом не могли бы увидеть, когда оно позволяет совершить небольшое путешествие в те области бытия, к которым у нас нет иного доступа.

Человек должен быть внутренне свободен, а для этого он должен уметь сам оценивать окружающее и быть образован. Образование же и самостоятельность дает именно книга. Видеть и слышать – это еще не все. Надо еще и думать, воспринимать мир разумом, а для этого недостаточно сидеть у телевизора, необходимо уметь задумываться о важном в тишине – той тишине, что рождает самостоятельную мысль.

2. Восстанови правильный порядок абзацев в сочинении, записав цифры по порядку.

1) Вспомним другую героиню русской литературы – знаменитую Светлану из одноимённой баллады В.А. Жуковского. Это чистая и светлая девушка, которая в минуту опасности не возропала на Бога, а помолилась ему. Молитва была услышана, и явившийся белый голубок спас героиню от гибели. Светлана – «высокая душа», потому что она умна, ответственна и преданна.

2) Что включает в себя понятие «высокая душа?» На мой взгляд, это некий идеальный образ, воплощение нравственности и духовной красоты.

3) Таким образом, «высокой душой» можно назвать добродетельного человека, который никогда не поступится своими моральными принципами.

4) В предложенном тексте Ф.М. Достоевский размышляет о пушкинской героине Татьяне Лариной. Она не ответила на чувства Онегина в финале произведения, потому что вышла замуж за другого человека. Несмотря на то что героиня не любила генерала, она всё равно приняла решение оставаться верной мужу до конца своих дней. Он был очень честным человеком, который не заслужил подобного унижения. Мнение писателя совпадает с известной русской пословицей: «На чужом несчастье счастья не построишь».

3. Прочитай текст, подумай, после какого абзаца можно вставить цитату.

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

На занятиях по программе «Русский без проблем» учащиеся углубляют свои знания о родном языке, развивают грамотную устную и письменную речь.

Цель рабочей программы воспитания – формирование любви к русскому языку, потребности говорить и писать по-русски грамотно.

- формирование у учащихся патриотизма;
- развитие уважительного отношения к родному языку;
- воспитание чувства гордости к малой Родине и родной стране.

Итоговое воспитательное событие – участие в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант».

Технология воспитания – технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского

Конечная цель воспитания – грамотная устная и письменная речь, высокие оценки на «Тотальном диктанте».

Содержание

Воспитание любви к русскому языку у старших школьников реализуется посредством написания диктантов 1 раз в месяц, а также участие в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант».

Формы работы: создание текстов и проведение учащимися диктантов (12 лет – 100-110 слов, 13 лет – 110-120 слов, 14-15 лет – 120-150 слов, 15-16 лет – 150-170 слов: при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи). Для проведения диктанта будут выбраны лучшие тексты. При проведении диктанта ведется аудио- и видеозапись, которые фиксируются в электронной папке. Готовые диктанты учащиеся проверяют самостоятельно под контролем педагога. Данная деятельность проводится в качестве подготовки к участию в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант».

Планируемые результаты

Для определения уровня развития любви к русскому языку у учащихся среднего школьного возраста определены следующие критерии через наблюдение:

- мотивационный (желание и стремление к познавательной деятельности в рамках воспитания, потребность писать и говорить по-русски грамотно);
- эмоционально-чувственный (уважительное отношение к родному языку);
- когнитивный (наличие знаний о правилах и исключениях из правил).

На основании представленных выше критериев были определены целевые ориентиры, которые дают возможность отследить степень усвоения материала:

- объем и полнота знаний старших школьников по грамматике;
- уважительное отношение к родному языку;
- проявление интереса к теме родного языка, к его истории, стремление принимать участие в мероприятиях по проверке грамотности.

**Система организации и проведения конкурсных мероприятий
в рамках творческого объединения «Отличники» по ДОП «Русский без проблем»,
«Русский язык: совершенствуем речь»**

Цель: развитие индивидуальности каждого учащегося, создание условий для демонстрации творческих способностей и мотивации к высоким результатам в конкурсной деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие интереса к русскому языку;
- 2) Выявление и развитие творческих способностей;
- 3) Поддержка и выявление одарённых детей;
- 4) Развитие патриотизма, активной гражданской и социальной активности;
- 5) Развитие уважения к своей семье и семейным ценностям.

Характеристика системы:

1. Система состоит из набора конкурсных мероприятий и включает в себя следующие конкурсы, проводимые в творческом объединении:
 - Конкурс сочинений «Традиции моей семьи»;
 - Конкурс сочинений «Город Братск – ты край родимый»;
 - Отборочный этап на Дворцовскую компетентностную олимпиаду;
 - Диктант «Этот День Победы»;
2. Данная система распространяется на всех учащихся, обучающихся по программе «Русский язык: совершенствуем речь». Возраст 16-17 лет.
3. Каждый конкурс имеет свою целевую установку:
 - Конкурс сочинений «Город Братск – ты край родимый» – отбор учащихся для участия в городских, региональных, всероссийских конкурсах в номинации «сочинение»;
 - Отборочный этап на Дворцовскую компетентностную олимпиаду – отбор учащихся для участия в Дворцовой компетентностной олимпиаде;
 - Диктант «Этот День Победы» - отбор учащихся для участия в городских, региональных, всероссийских конкурсах по орфографии и пунктуации, конкурсах сочинений, в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант».
4. Создан **график проведения конкурсных мероприятий:**

Сроки	Название конкурса
Октябрь	Конкурс сочинений «Традиции моей семьи»
Ноябрь	Конкурс сочинений «Город Братск – ты край родимый»
Март	Отборочный этап на Дворцовскую компетентностную олимпиаду
Апрель	Диктант «Этот День Победы»

Ожидаемые результаты

Учащиеся проявляют активный интерес к изучению русского языка, темам патриотизма и семейных ценностей, демонстрируют полученные на занятиях умения и навыки в конкурсной деятельности.